



# Guide du marqueur genre de CARE

Le marqueur genre de CARE est un outil d'auto-évaluation de la qualité du programme et de l'apprentissage. Il mesure l'intégration du genre dans les programmes du Continuum Genre de CARE, de nuisible à transformatif. Le marqueur genre permet à CARE de suivre, d'améliorer et de soutenir une programmation intégrée de genre plus efficace. Le marqueur genre est conçu pour être utilisé en combinaison avec les systèmes de suivi, d'évaluation, de redevabilité et d'apprentissage (SEA) pour aider les équipes à réfléchir sur l'intégration du genre afin de tirer des enseignements et d'améliorer l'approche genre de leur travail. Ce document fournit des lignes directrices sur la manière dont les équipes du projet peuvent utiliser le marqueur genre pour apprendre et améliorer la programmation. Il comprend des questions d'orientation et des conseils pratiques pour chaque étape.

## QUI devrait utiliser le marqueur genre ?

Le marqueur genre de CARE peut et doit être utilisé par le personnel impliqué dans la gestion, la conception, la mise en œuvre de projets ou de programmes, et / ou dans le système de suivi, d'évaluation, de redevabilité et d'apprentissage (SEA). Au niveau des bureaux de pays, cela pourrait comprendre : Les directeurs/trices adjoint.e.s, les responsables de la qualité des programmes, les directeurs/trices, et responsables, les coordonnateurs/trices et les agent.e.s de projet, les conseillers/ères genre, ainsi que les coordonnateurs/trices et les responsables du SEA. De plus, le personnel de CARE aux niveaux régional et des membres de CARE peut utiliser le marqueur genre pour évaluer les projets actifs qu'ils/elles gèrent directement et / ou soutiennent, ainsi que les projets en cours de conception (par exemple, la rédaction de propositions). Le personnel régional ou des membres partenaires de CARE peut comprendre : Les directeurs/trices régionaux/nales adjoint(e)s de la qualité des programmes, les conseillers/ères genre, les directeurs/trices et les agent.e.s de projet, ainsi que les conseillers/ères et les agents du SEA.

## QUAND faut-il utiliser le marqueur genre ?

Le marqueur genre de CARE est un outil dynamique qui peut et doit être utilisé tout au long du cycle de vie du projet. Les équipes peuvent juger utile d'évaluer une proposition et / ou une conception de programme à l'aide du marqueur genre avant de la soumettre au donateur. Au départ, les équipes peuvent trouver le marqueur genre utile pour créer une base de référence permettant de situer le projet dans le continuum genre. Chaque année, les équipes peuvent prendre le temps de discuter du projet en utilisant les critères du marqueur genre pour évaluer les progrès et les améliorations dans le continuum genre, pour identifier les domaines à améliorer ainsi que les mesures à prendre. À la fin du projet, les équipes de CARE peuvent trouver le marqueur genre utile pour conduire une analyse après action. Vous trouverez des informations supplémentaires sur l'utilisation du marqueur genre dans le document pédagogique du marqueur genre.

### CONSEIL

Rencontrez l'équipe

du programme ou du projet et suivez les étapes de notation détaillées ci-dessous du marqueur genre. Le dialogue avec l'équipe du projet améliore la valeur du marqueur genre en tant qu'outil de la qualité du programme et de l'apprentissage. Utilisez les questions clés pour mener la discussion. Notez les points essentiels de la discussion et consignez les apprentissages à la page 2 du formulaire de vérification. Il se peut qu'il n'y ait pas d'accord sur tous les points - reconnaître la valeur des points de vue différents de chacun.e ! Utilisez ces désaccords pour structurer le dialogue et soutenir l'apprentissage en matière de genre sous différents angles.

## COMMENT appliquer le marqueur genre ?

Complétez les informations dans la case d'identification du projet. Le marqueur genre de CARE est ensuite appliqué en quatre étapes :

### ÉTAPE

# 1

Évaluez le lien entre les rôles et les relations de genre et le projet. Choisissez l'option qui vous convient le mieux : le projet travaille-t-il avec les rôles et les relations de genre ou les remet-il en question ? ; ou une approche intégrant le genre est-elle inapplicable.

Cette question examine la manière dont le projet tient compte des rôles et des relations de genre. À l'aide d'exemples, déterminez si le projet est conçu pour **remettre en question et modifier** activement les rôles, les relations et les structures préjudiciables en matière d'égalité du genre ou s'il **intègre** les rôles, les relations et les structures existants en la matière.

### CONSEIL

Faites attention

à vos préjugés ! L'objectif du marqueur genre n'est pas d'obtenir le score le plus élevé possible. Il est conçu pour examiner le niveau actuel d'intégration du genre et pour apprendre et planifier la manière dont CARE pourrait améliorer sa façon d'aborder les rôles, les relations et les structures en la matière dans le projet ou le programme.

## LIENS ENTRE LE PROGRAMME / PROJET ET LES RÔLES ET RELATIONS GENRE

**Rôles et relations de genre :** Cela couvre les rôles et les responsabilités de différents groupes de personnes au sein du ménage et l'économie, la manière dont différents groupes de personnes passent leur temps, à quelles ressources, opportunités ou services ils peuvent ou ne peuvent pas accéder, comment ils sont censés agir, etc.

**INTÈGRE** les rôles, les relations et les structures de genre existants et ne s'efforce pas de les remettre en question ou de les changer

Un projet qui ne remet pas activement en question et ne transforme pas les normes de genre, mais qui prend en considération les relations, les rôles et les structures actuels.

Ce type de projet peut ne pas être conscient des questions liées à l'égalité hommes-femmes ou ne pas y être sensible ; **OU**

Il peut adapter la programmation aux normes, aux rôles et aux relations de genre, pour garantir un accès égal aux initiatives du projet (par exemple, un projet qui offre aux femmes des activités génératrices de revenus à la maison en raison de leur mobilité limitée) ; **OU**

Il peut tirer parti des rôles et des relations existants pour atteindre les objectifs du projet (par exemple, un projet relatif à la nutrition ciblant les femmes lors de démonstrations culinaires

→ Aller à la COLONNE A.

**CHERCHE À REMETTRE EN QUESTION ET CHANGER** les rôles et les relations et les structures de genre existants

Un projet qui vise **spécifiquement** à transformer les rôles et les relations de genre.

Ce type de projet comprend parfaitement les normes, les rôles, les relations et les inégalités du genre au sein de la population cible et du contexte dans lequel ils s'inscrivent. Il a délibérément élaboré des interventions visant à modifier ces normes, les rôles et les relations de genre nuisibles.

Par exemple, un projet qui cible les hommes en matière d'éducation nutritionnelle des enfants ou permet aux femmes d'assumer des rôles de leadership traditionnellement occupés par des hommes.

→ Aller à la COLONNE B.

**EXEMPLE:** Le projet Yellow de CARE s'efforce d'améliorer l'accès des femmes à la contraception dans le pays X. L'équipe s'interroge sur le fait de savoir si le projet Yellow **remet en question** les normes de genre qui entravent l'accès des femmes à la contraception ou s'il les **intègre**. L'équipe explique en quoi l'analyse des disparités entre les rôles des hommes et des femmes du projet a révélé que les normes de genre inévitables contribuaient, pour les femmes, à leur mobilité limitée et à leur responsabilités disproportionnées en matière d'éducation des enfants et à leur travail non rémunéré à la maison ; elle explique comment ces facteurs empêchent quasiment les femmes d'avoir accès à des conseils en matière de contraception dans des cliniques ou des hôpitaux dans les zones d'intervention du projet. En réponse, le projet Yellow collabore avec des agents sanitaires des collectivités pour fournir aux femmes des conseils à domicile en matière de contraception. Bien que cette intervention ait réussi à améliorer l'accès des femmes aux conseils en matière de contraception et à certaines méthodes, le projet Yellow ne met en œuvre aucune activité visant à transformer les normes de genre qui contribuent à leur charge de travail disproportionnée et non rémunérée, et limite leur mobilité. Le projet Yellow constate que **le projet INTÈGRE les relations et les rôles de genre existants**. L'équipe continuera d'évaluer le projet Yellow en utilisant les critères du marqueur genre dans la **colonne A**.

## CONSEIL

L'intégration de normes de genre préexistantes n'est pas nécessairement négative. L'intégration significative de normes de genre préexistantes peut garantir l'accessibilité équitable de la programmation aux différents besoins et risques liés au genre, en particulier dans le cadre d'un travail humanitaire très dynamique.

## ÉTAPE 2

En fonction de votre réponse à l'étape 1, passez à la colonne A ou à la colonne B (n'en choisissez qu'une !). Déterminez si le genre est intégrée dans l'analyse, les activités, et les systèmes de suivi et évaluation en prenant en compte et en expliquant les critères dans chaque case. Si le projet répond suffisamment aux critères, cochez la case. Chaque case à cocher nécessite des explications et des documents justificatifs auxquels il sera fait référence en page 2 du formulaire de vérification du marqueur genre.

## CONSEIL

Pour chaque question du marqueur genre, envisagez non seulement une réponse OUI / NON, mais demandez-vous comment cela a-t-il été fait ? Quelles preuves existe-t-il pour en attester ? Joignez les documents justificatifs en page 2 du formulaire de vérification. Déterminez si la programmation dispose de la capacité, du soutien et du budget nécessaires qui peuvent justifier de cocher la case correspondant à ce critère.

**EXEMPLE:** L'équipe du projet Orange de CARE a décidé que le projet **remettait en question** les normes de genre et a donc décidé d'évaluer le projet Orange en utilisant les critères de la colonne B. Le projet aborde les critères relatifs aux « Activités ». Après discussion, l'équipe décide que le projet Orange s'attaque aux différences identifiées dans l'analyse genre. L'équipe convient que les activités concernant les adolescentes construisent leur **autonomisation** individuelle et collective. L'équipe discute également de quelques activités axées sur l'amélioration de la communication et des **relations** entre les filles et leurs parents. Cependant, l'équipe convient qu'elle pourrait agir davantage sur les **relations** et que le projet Orange n'aborde pas actuellement la manière dont les filles interagissent avec les **structures** formelles ou informelles. Ainsi, seuls certains des critères du marqueur genre concernant les « Activités » de la **colonne B** ont été remplis. Le projet Orange **ne doit pas cocher cette case**.

## ANALYSE GENRE

**Analyse Genre :** L'analyse genre est un type de recherche qui identifie les principaux problèmes participant aux inégalités de genre, dont beaucoup contribuent également à des niveaux de développement et à des résultats humanitaires médiocres. Elle examine en quoi les relations de pouvoir fondées sur le sexe conduisent à la discrimination, à la subordination et à l'exclusion, en particulier lorsqu'elles touchent également d'autres domaines de marginalisation ou d'inégalité dues à l'âge, à la classe sociale, à l'ethnie, au handicap, au statut matrimonial, à la sexualité, etc. L'analyse genre explore les différents rôles et les différentes relations de genre dans la zone cible du projet ou du programme et identifie la manière dont ils créent des besoins, des risques et des inégalités spécifiques pour différents groupes de participants.

Voir le Cadre des bonnes pratiques de CARE, et le Guide d'analyse genre rapide de CARE pour plus d'informations.

### Analyse Genre - Questions à Suivre

#### COLONNE A

Une **analyse genre** fournissant des informations sur les différences dans la vie des personnes de tous les genres, dans ce contexte (que ce soit une analyse spécifique au projet ou utilisant des données provenant d'autres sources) a-t-elle été réalisée ?

#### COLONNE B

Une analyse genre approfondie, spécifique à chaque projet, a-t-elle été réalisée et couvre-t-elle les points suivants :

- Les rôles de genre et leur impact sur l'accès et le pouvoir ;
- Les besoins, les rôles, les relations, les capacités et les vulnérabilités des personnes de tous les genres et les besoins de protection et risques des différents groupes (par exemple, les femmes et les filles, les hommes et les garçons) ;
- La dynamique de pouvoir des individus, des groupes, et des individus et des groupes entre eux ;
- Les obstacles à l'égalité genre ; et,
- La prise en compte de l'agence, de la structure et des relations?

## ACTIVITÉS

**Programmation Intégrant le Genre :** La programmation intégrant le genre est utilisée lorsque l'analyse genre est utilisée pour concevoir des activités de programme qui répondent aux besoins, aux risques et aux inégalités de genre identifiés. Dans le cadre de ce type de programmation, les services, les activités et les distributions seront conçus et mis en œuvre de manière à prendre en compte les différences entre les sexes afin de garantir un accès inclusif à toutes les personnes participant au projet. Cette programmation prendra également des mesures contre les besoins non satisfaits et la discrimination fondée sur le genre.

**Activités Spécifiques de Genre Pour Favoriser L'Égalité du Genre (Agence, Structure, Relations) :** Il s'agit d'activités ciblées conçues pour lutter contre l'inégalité de genre dans les domaines du Cadre pour l'égalité du genre de CARE : 1. Construire une agence individuelle, 2. Changer les relations de genre, 3. Transformer les structures. Remarque : Si vous remplissez la colonne B, les projets doivent couvrir les trois domaines pour répondre aux critères.

## Activités – Questions à Suivre

### COLONNE A

### COLONNE B

#### Programmation intégrant le genre

Les activités du projet sont-elles conçues pour répondre aux différences de genre identifiées dans l'analyse genre? Les services fournis dans le cadre du projet sont-ils accessibles de manière sécurisée et inclusive par tous les participant.e.s ?

Les **activités du projet sont-elles conçues pour répondre aux différences de genre identifiées dans l'analyse genre ?** Les services fournis dans le cadre du projet sont-ils accessibles de manière sécurisée et inclusive par tous les participant.e.s ?

**ET**

Existe-t-il **des activités du projet destinées à améliorer l'égalité hommes-femmes dans TOUS LES TROIS dimensions du genre** : 1) Construire une agence individuelle ; 2) Changer les relations de genre ; **ET** 3) Transformer les structures ?

## PARTICIPATION AUX PROCESSUS DU PROJET

**Participation Significative** : Dans ce contexte, « significative » requiert la conception minutieuse d'activités, de structures ou de mécanismes offrant de réelles possibilités de participation des groupes marginalisés. Par exemple, cela signifie aller au-delà de l'inclusion des groupes marginalisés dans une réunion pour s'assurer que ces groupes ont la confiance nécessaire pour s'exprimer et que les autres écouteront leurs points de vue.

**Partage Transparent d'Informations** : Le partage clair, honnête, sûr et également accessible des informations pertinentes avec tous les participant.e.s au projet (pas uniquement les dirigeant.e.s / autorités de la communauté). Le projet fournit des informations aux groupes cibles afin qu'ils comprennent les initiatives du projet, qu'ils puissent y participer et qu'ils en bénéficient, et puissent demander des comptes à CARE.

**Implication Dans la Prise de Decision** : Une opportunité égale et significative pour les participant.e.s au projet de prendre part à la prise de décision à différentes étapes du cycle du programme et du projet.

**Mécanisme de Retroaction Sensible** : Des processus accessibles, sûrs et fiables par lesquels les participant.e.s peuvent signaler des plaintes ou d'autres commentaires sur le projet. Ces mécanismes doivent être transparents et reposer sur des procédures standards pour répondre aux commentaires et en tirer des enseignements, dans un délai déterminé.

## Participation aux Processus de Projet - Questions à Suivre

### COLONNE A

Pour cocher la case dans la colonne A, la programmation doit inclure une participation significative des personnes de tous les genres à **AU MOINS UN** des domaines suivants.

### COLONNE B

Pour cocher la case dans la colonne B, la programmation doit inclure une participation significative des personnes de tous les genres **À CHACUN DES TROIS** domaines suivants.

#### Partage transparent d'informations

Des **informations pertinentes sur le projet ont-elles été partagées avec les participant.e.s** de tous genres et de tous âges dans un format clair et transparent ? Les personnes de tous genres sont-elles en mesure d'accéder à cette information de manière égale et en toute sécurité ?

#### Implication dans la prise de décision

Des personnes de tous genres, de tous âges et de tous horizons se voient-elles offrir une opportunité égale et significative **de participer à la prise de décision** tout au long du cycle du projet ? Les femmes et les filles peuvent-elles prendre la parole et se représenter dans les consultations communautaires ?

#### Mécanisme de rétroaction sensible

Le projet dispose-t-il d'un processus intentionnel pour recevoir les commentaires des participant.e.s sur la manière d'améliorer la programmation de CARE ? Le projet dispose-t-il d'une **procédure standard pour répondre à ces commentaires** ? Les femmes, les hommes, les garçons et les filles peuvent-ils faire part de leurs griefs et d'autres types de commentaires en toute sécurité ?

## SYSTÈMES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Données Ventilées par Sexe et par Âge (DVSA) :** Les données sont collectées et analysées en fonction de la mention « homme », « femme », et des différents groupes d'âge. Les DVSA fournissent des informations sur la manière dont les vulnérabilités, les besoins, les risques, les obstacles et l'accès changent en fonction du sexe et de l'âge. Les segments d'âge pour la ventilation par âge peuvent varier selon les pays ou les secteurs. Cependant, les segments couramment utilisés comprennent : les enfants de 0 à 9 ans ; les adolescent.e.s de 10-19 ans ; les très jeunes adolescent.e.s de 10-14 ans ; les adolescent.e.s plus âgés de 15 à 19 ans ; les adultes de 19 à 60 ans ; les femmes en âge de procréer de 19 à 45 ans ; les personnes âgées de plus de 60 ans. Pour cocher cette case, il faut collecter les données sur le sexe ET l'âge, et non sur un seul des deux critères.

**Risques et Besoins en Matière de Protection :** Dans ce contexte, le terme « protection » désigne un travail qui vise à protéger les droits fondamentaux d'un individu, y compris la sécurité, la sûreté et la dignité ; l'accès aux services ; ou la protection des données et de la vie privée. Bien que tous les projets ne prennent pas en compte l'ensemble de ces domaines, les projets transformateurs et sensibles au genre doivent prendre en compte la violence à caractère sexiste et les risques d'exploitation et d'abus sexuels dans l'analyse genre initiale et dans les systèmes de suivi et d'évaluation.

**Analyse des Conséquences Non Intentionnelles :** Les conséquences non intentionnelles sont des modifications et des effets inattendus découlant de la programmation. Ils peuvent être à la fois positifs et négatifs. Par exemple, les hommes effectuant davantage de travaux ménagers lorsque leurs épouses occupent des rôles de leadership dans la communauté pourrait être une conséquence involontaire positive. Une augmentation de la violence commise par les hommes à l'égard des femmes lorsque celles-ci commencent à occuper des postes de leadership auparavant occupés par des hommes pourrait être une conséquence involontaire négative.

**Suivi de l'Évolution des Rôles et des Relations de Genre :** Les rôles et les relations de genre changent tout le temps. Par exemple, les femmes sont de plus en plus présentes dans les parlements nationaux dans le monde entier, l'éducation des filles est en augmentation et les hommes effectuent davantage de travail non rémunéré à la maison dans certains pays.

## Systemes de Suivi et d'Évaluation - Questions à Suivre

### COLONNE A

Pour cocher la case dans la colonne A, la programmation doit disposer de systèmes de SEA qui **collectent et analysent** à la fois les DVSA et les risques et les besoins en matière de protection.

### COLONNE B

Pour cocher la case dans la colonne B, la programmation doit disposer de systèmes de SEA qui **collectent, analysent et traitent TOUS LES QUATRE** domaines mentionnés ci-dessous.

#### Données ventilées par sexe et par âge

Le **système de SEA collecte-t-il et analyse-t-il des DVSA** ? Pour cocher cette case, le système doit collecter les données ventilées par sexe ET par âge, et non un seul des deux types. Si seules les données ventilées par sexe sont collectées, **ne cochez pas** la case.)

Le **système de SEA collecte-t-il et analyse-t-il des DVSA** ? Pour cocher cette case, le système doit collecter les données ventilées par sexe ET par âge, et non un seul des deux types. Si seules les données ventilées par sexe sont collectées, **ne cochez pas** la case.)

ET

**Ces informations sont-elles utilisées pour adapter régulièrement le projet** à l'évolution des besoins, des risques et des capacités identifiés ?

#### Évolution des capacités, des vulnérabilités et des besoins

**Les risques et les vulnérabilités en termes de sûreté et de la sécurité (y compris les violences à caractère sexiste et les risques d'exploitation et d'abus sexuels) pour les personnes de tous les genres et âges sont-ils identifiés et régulièrement suivis** tout au long de la programmation ?

ET

Les causes de ces risques sont-elles identifiées ?

ET

Ces informations sont-elles utilisées pour renseigner la programmation ?

**Les risques et les vulnérabilités en termes de sûreté et de sécurité (y compris les violences à caractère sexiste et les risques d'exploitation et d'abus sexuels) pour les personnes de tous les genres et âges sont-ils identifiés et régulièrement contrôlés** tout au long de la programmation ?

ET

Les causes de ces risques sont-elles identifiées ?

ET

Ces informations sont-elles utilisées pour renseigner la programmation ?

ET

Ces informations sont-elles utilisées pour adapter régulièrement le projet et ses activités aux modifications dans l'accès aux droits, à la sûreté et à la sécurité ?

*Ces critères ne sont pas appliqués aux projets ou aux programmes remplissant la COLONNE A.*

#### Analyse des conséquences non intentionnelles

**Le système de SEA capte-t-il les conséquences involontaires**, tant positives que négatives (par exemple, les nouvelles activités économiques ; le contrecoup causé par le projet) ?

#### Suivi de l'évolution des rôles et des relations de genre

L'évolution du pouvoir, des structures et des relations est-elle suivie via le système de SEA (par exemple, les changements dans la prise de décision ou qui effectue les tâches domestiques ou assume les responsabilités en matière de soins, ou encore les changements de législations ou de politiques) ?

## ÉTAPE 3

Comptez le nombre de cases cochées et utilisez le guide de notation pour calculer votre score et votre position dans le Continuum Genre.

## ÉTAPE

Revenez à vos notes sur la deuxième page du formulaire de vérification du marqueur genre. Des commentaires ou des explications supplémentaires sont-ils nécessaires

pour justifier les cases cochées? Avez-vous répondu à la question sur le gender budgeting? Votre projet doit-il prévoir un budget supplémentaire pour rendre opérationnelles les activités d'intégration de la dimension de genre (par exemple, analyse de genre, formation sur le SEA des activités consacrées au genre ou sur la VBG). Quelles autres réflexions, recommandations ou commentaires permettraient au projet d'aborder les lacunes ou les opportunités d'améliorer le niveau et la qualité de l'intégration du genre?

Une fois la note obtenue, les apprentissages, les commentaires et les recommandations devraient être partagés entre collègues et être utilisés pour adapter la programmation de manière à être plus efficace.

## CONSEIL

Ne quittez pas l'exercice du

marqueur genre ici ! Demandez à l'équipe (ou à vous-même), à partir des enseignements tirés de cet exercice, ce qui pourrait être changé ou amélioré dans la programmation actuelle ou future pour renforcer l'intégration du genre ? Créez un plan d'action et indiquez les responsables des points d'action. Intégrez un calendrier et les ressources nécessaires pour mettre en œuvre ce plan d'action. Fixez une date pour vérifier la manière dont les changements ont été mis en œuvre et comment cela a amélioré votre programmation.

## Que signifient les notes ?

Les projets obtiennent une note allant de 0 à 4 dans le Continuum Genre de CARE. Notez qu'en matière d'intervention humanitaire, une note de 2 ou plus témoigne d'une avancée significative dans l'intégration du genre.

0 IGNORANT	1 NEUTRE	2 SENSIBLE	3 RÉACTIF	4 TRANSFORMATIF
Une programmation qui <b>ignore</b> les rôles, les droits, les prérogatives, les responsabilités et les obligations et les rapports de pouvoir économiques/ sociaux/ et politiques liés au fait d'être une femme ou un homme ; ainsi que la dynamique entre et parmi les hommes et les femmes, les garçons et les filles.	Une programmation qui <b>intègre</b> les normes de genre.  Renforce et peut tirer avantages des structures, des systèmes inéquitables de genre préexistants et les divisions de la société relatives au genre.  Ne tient pas compte de la manière dont les rôles et les relations de genre peuvent entraver la réalisation des résultats de la programmation, ni de la manière dont la programmation peut affecter négativement ces rôles et ces relations.	Une programmation qui <b>s'adapte</b> aux normes de genre. Travaille autour des différences et des inégalités de genre existantes pour assurer une allocation, des services et un soutien équitable en fonction des différences, des structures, des systèmes et des divisions de pouvoir liés au genre préexistants dans la société.  Conscient de l'effet de l'application de normes de genre inéquitables sur les résultats de la programmation.	Programmation qui <b>remet en question</b> les normes de genre inéquitables. Répond aux différents besoins et aux différentes contraintes des individus en fonction de leur genre et de leur sexualité. Ouvre un espace de discussion, de remise en question et de dialogue avec des structures, des systèmes, des divisions et des relations de pouvoir de genre inéquitables.  Donne aux participant.e.s l'occasion d'interroger, d'expérimenter et de remettre en question les inégalités de genre.	Politiques et programmes qui <b>modifient</b> les normes et les relations de genre inéquitables afin de promouvoir l'égalité.  A non seulement l'ambition de transformer le genre, mais a également les ressources, la volonté et la capacité d'institutionnaliser la programmation transformatrice.

## Vous souhaitez obtenir davantage d'informations sur le marqueur genre de CARE?

**Sarah Eckhoff**, Conseillère principale en mesure de l'impact, Justice de genre, CARE USA, [sarah.eckhoff@care.org](mailto:sarah.eckhoff@care.org)

**Isadora Quay**, Coordinatrice genre dans les situations d'urgence, CARE International, [quay@careinternational.org](mailto:quay@careinternational.org)



[www.care.org](http://www.care.org)

**CARE USA**  
151 Ellis Street NE  
Atlanta, GA 30303  
USA  
[www.care.org](http://www.care.org)

Fondée en 1945 avec la création du Paquet de CARE, CARE est une organisation humanitaire importante luttant contre la pauvreté mondiale. CARE met l'accent sur l'importance de travailler aux côtés des filles et des femmes, parce que, dotées des ressources adéquates, elles ont le pouvoir d'enlever des familles et des communautés entières de la pauvreté. L'année dernière, CARE a travaillé dans 84 pays et a touché 122 millions de personnes à travers le monde. Pour en savoir plus, rendez-vous sur [www.care.org](http://www.care.org).